Fișă de lucru — Capacitatea de a ne mira

Numele și prenumele: .....

Clasa: ..... Data: .....

1. Recunoaștere (2 puncte)

Scrie **Î** dacă întrebarea este închisă și **D** dacă este deschisă.

Întrebarea	Î / D	Întrebarea	Î / D
Ai terminat tema?		De ce ai ales cartea aceasta?	
Cum ți s-a părut filmul?		Mergi mâine la bibliotecă?	
Ce părere ai despre regulile clasei?		Îți place matematica?	
Unde pot afla mai multe despre drepturile mele?		Ai un frate?	

2. Asociere (2 puncte)

Scrie în dreptul fiecărui termen litera definiției potrivite.

Termenul	Definiția
1. Întrebarea închisă	a. Persoana care participă la o discuție sau la o conversație.
2. Întrebarea deschisă	b. Întrebare care cere un răspuns mai detaliat, cu opinii și explicații.
3. Interlocutorul	c. Întrebare care vizează un răspuns scurt, format dintr-un cuvânt sau două.
4. Dreptul la informare	d. Dreptul copilului de a căuta, de a primi și de a difuza informații.

3. Aplicare (2,5 puncte)

Completează tabelul: cui te adresezi în fiecare situație și ce **întrebare deschisă** îi pui. Ultimul rând este al tău — scrie o curiozitate proprie.

Vreau să aflu…	Cui mă adresez	Întrebarea deschisă pe care o pun
cum mă pot înscrie la un concurs școlar		
ce drepturi am ca elev		
de ce trebuie să respect regulile clasei		
cum împrumut o carte de la bibliotecă		
curiozitatea mea:		

4. Argumentare (2,5 puncte)

Un coleg îți spune: „Eu nu întreb niciodată la oră, ca să nu creadă ceilalți că nu știu.” Ce îi răspunzi? Folosește în răspuns termenii **întrebare deschisă** și **dreptul la informare** (3–4 rânduri).

.....

.....

.....

.....

Autoevaluare

– Pot explica de ce punem întrebări. ☐

– Deosebesc o întrebare închisă de una deschisă și pot da exemple. ☐

– Știu cui pot adresa întrebări și cum mă informez în siguranță. ☐

– Ce mi-a rămas neclar: .....